

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета №_1___
от «05» сентября 2018 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ Детский сад № 5 пгт
Тымовское


«05» сентября 2018 г.



Н.В.Батурина

**Рабочая программа
образовательной деятельности в первой младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2018–2019 учебный год**

Составители:

Дубцова Ирина Николаеевна, воспитатель
(Ф. И. О., должности)

Юзва Екатерина Вячеславовна, воспитатель
(Ф. И. О., должности)

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты рабочей программы	5
	1.3. Диагностика	6
2. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
	2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	19
	2.3. Культурные практики	21
	2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы	21
3. Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
	3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе	23
	3.3. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
	3.4. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС	26
	3.5. Режим дня	28
	3.6. Сетка непосредственной образовательной деятельности	29
	3.7. Двигательный режим	30
4. Вариативная часть программы		30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ Детский сад №5 пгт Тымовское разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.). При разработке Программы учитывались следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ Детский сад № 5 пгт Тымовское.

Цель и задачи разработки рабочей программы

Цель программы: обеспечить целостную и четкую систему планирования и организации воспитательной, образовательной деятельности, повысить качество дошкольного образования детей на каждом возрастном этапе, совершенствовать работу воспитателей детского сада.

Задачи программы:

- реализовать положения и принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики воспитательной, образовательной деятельности детского сада и контингента воспитанников;
- координировать работу всех работников, осуществляющих образовательный процесс в каждой возрастной группе в соответствии с основной образовательной программой детского сада;
- обеспечить реализацию основной образовательной программы детского сада в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с учетом интеграции содержания образовательных областей, усвоения детьми этого содержания через организацию разнообразных детских деятельностей, с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Принципы построения рабочей программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип поддержки разнообразия детства.

Характеристика особенностей развития детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты рабочей программы

«Социально- коммуникативное развитие»

Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

«Познавательное развитие».

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова- названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

«Речевое развитие»

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

«Физическое развитие»

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.3. Диагностика

Нервно – психическое развитие – один из важнейших показателей состояния здоровья детей раннего возраста. При диагностике нервно – психического развития перед ребенком ставятся определенные задачи, и это позволяет объективно оценить его способности, уровень развития, успехи и недостатки воспитательной работы и т.д.

Тесты для определения уровня развития по каждому из выделенных показателей сгруппированы по следующей схеме: возраст, название линии развития, порядковый номер и наименование показателя; методы диагностики, т.е. описание ситуации и способа

проверки; эталоны поведения ребенка при правильном решении каждой задачи. Для осуществления контроля за динамикой развития и поведением детей в дошкольных учреждениях воспитатели заполняют «карту нервно – психического развития и поведения ребенка» в опикризные сроки. Методы диагностики нервно – психического развития представлены в приложении 1.

2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Математическое развитие

(сентябрь-ноябрь)

Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда, овощи), выделение их некоторых свойств: цвет, форма, размер, наличие или отсутствие предмета (есть – нет).

Создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества, сопровождение действий словами «много», «один».

Различение и называние фигур- круга. Квадрата.

Группировка предметов по одному из признаков –форме, цвету, размеру.

(декабрь - февраль)

Подбор предметов, одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький).

Выделение отдельных предметов из группы.

Сравнение совокупностей предметов по количеству (столько же).

Определение цвета, размера, формы предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Освоение способа складывания узора из кубиков по образцу.

(март- май)

Формирование умений соотносить форму объемного предмета с формой изображений предмета на картинке.

Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов, сопровождение действий словами «поровну», «здесь столько же, сколько и там».

Подбор и складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).

Освоение простейших геометрических фигур: шар, куб.

Математическое развитие

Недели месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	«Беги ко мне»	«Принеси и покажи»	«Найди такую же»		«Что изменилось?»	«Разноцветные бусы»	«Какой мяч больше?»	«Герои сказок пришли в гости»
2		«Что нам привез Мишутка»	«Пирамидка»	«Куручка и цыплята»	«Что катится?»	«Чего не хватает?»	«Что лишнее?»	«Найди свой домик»	«Елочки – грибочки»
3		«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	«Раскладывание однородных предметов на две группы»	«Куклы пришли в гости»	«Поручения»	«Раз, два, три – ищи!»	«Найди палочку»	«Прозрачный квадрат»	«Гуси с гусятками»
4		«Отгадай, что в мешочке»	«Разноцветные ленточки»		«Приходите на лужок»	«Идем в гости»	«Как звери выбирали себе место»	«Поезд»	«Что еще такого цвета?»
5			«Разноцветные колечки»		«Найди пару»		«Соотношение предметов по цвету»		

Учебная нагрузка: 33 академических часа в год

Развитие речи

(сентябрь-ноябрь)

Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение, используя доступные речевые средства.

Побуждение воспитателем детей к диалогу со взрослыми.

Развитие и активизация словаря: называние предметов, включенных в круг действий детей.

Освоение структуры простого предложения.

Овладение звуковой культурной речи (речевым дыханием, темпом и ритмом речи, дикцией и др.).

(декабрь – февраль)

Расширение контактов ребенка с другими людьми, сверстниками. Поддержание воспитателем речевой активности и инициативы ребенка, его стремления вступить в речевое общение.

Освоение первых уроков культуры речи: умения употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить).

Развитие и активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий.

Овладение умением пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени.

Восприятие и воспроизведение звукового образа слова.

(март-май)

Освоение первых форм монологической речи: умение рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух – трех предложений.

Слушание и понимание содержания литературных произведений. Воспроизведение ритма стихотворения, используя правильное речевое дыхание (говорить на выдохе).

Использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности (-чик, -щик, -енок, -ище).

Развитие речи

Недели месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	«Путешествие по территории участка»	«Семья»	«Одежда»	«В гостях у сказки « Колобок»		«Транспорт»	«Рыбы»	«Зоопарк?»	«Цветы»
2	«Путешествие по комнате»	«Игрушки»	«Обувь»	«В гостях у сказки «Теремок»	«Зима»	«Мебель»	«Мамин праздник»	«Насекомые»	«Купание куклы Кати»
3	Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	«Части тела и лица»	«Домашние животные»	«Новый год. Ёлка»	«Птицы»	«Посуда!»	«Весна»	«Домашние животные весной»	«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное-Ушко»	«Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»	«Дикие животные»		«Домашние птицы»	«Рассматривание картины «Катаем шары»	«Дикие животные весной»	«Рассматривание картин из серии «Домашние животные»»	«Здравствуй весна!»
5			«Рассматривание картины «Прятки»		«Рассматривание картины «Дети играют в кубики»		«Рассматривание картин из серии «Дикие животные»		

Учебная нагрузка: 37 академических часа в год

Художественно–творческая деятельность

(сентябрь-ноябрь)

Развитие и поддержание эмоционального отклика на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

Формирование представлений об эстетических признаках объектов окружающего мира (основные и контрастные цвета: красный, зеленый, желтый, синий); предметах разной формы, размера (большой, маленький, длинный, короткий); особенностях поверхности (пушистый, гладкий).

Узнавание в пятнах, линиях образов листьев, следов, травы. Освоение первых приемов пользования карандашом, фломастером, кистью и гуашевой краской.

Освоение способов создания знакомых образов путем отрывания кусочков глины.

Формирование представлений об основных объемных свойствах крупных геометрических форм (устойчивость, неустойчивость, прозрачность, протяженность).

(декабрь - февраль)

Соотнесение предметов, живых объектов с рисунками и иллюстрациями.

Создание образов из пятен и линейным контуром формообразующими движениями.

Освоение приемов декоративного узора: прямые, пересекающиеся линии, точки, круги, мазки.

Узнавание знакомых рисунков художников В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.

Выполнение элементарных требований к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации.

Освоение способов создания знакомых образов путем скатывания материала для получения округлых форм, расплющивания, присоединения.

Освоение умений в постройке простейших конструкций с использованием строительных деталей по горизонтали и вертикали.

(март- май)

Развитие любознательности, интереса, способности внимательно рассматривать изображение, любоваться им.

Формирование умения использовать средства выразительности (двигательный, цветовой ритм).

Создание образов формообразующими движениями в лепке.

Формирование пространственного образного мышления, становление координации руки и глаза, выработка навыков и умений в использовании карандаша, кисти, фломастера и гуашевой краски.

Составление на ограниченной плоскости листа бумаги парных композиций из готовых целых форм или частей (2-3).

Освоение способов создания знакомых образов путем раскатывания, сплющивания материала.

Формирование навыков сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества

Конструирование

Недели месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Адаптационный период	«Узкая дорожка зеленого цвета»	«Заборчик»	«Рыбка»		«Домик для кошки»	«Диван»	«Машина для доктора Айболита»	«Автобус для котят»
2	Адаптационный период	«Узкая дорожка желтого цвета»	«Забор возле дома собачки»	«Башня»	«Кресло для матрешки»	«Поезд из кубиков»	«Башенка»	«Лодочка» (двухцветный квадрат Воскобовича)	«Мост и дорожка»
3	Адаптационный период	«Широкая дорожка»	«Башня»	«Диван для куклы Катя»	«Кресло для змейки»	«Лесенка из кубиков для кукол»	«Конструирование змейки из пуговиц»	«Дорожка к теремку»	«Трамвай»
4	Адаптационный период	«Загородка для цыплят»	«Стол и стул»		«Машины»	«Лесенка для зайчика»	«Домик «Скамеечка узкая для Зайки-Длинное ушко, скамеечка широкая для Мишутки»	«Паровозик из пуговиц»	«На ферме»
5	Адаптационный период		«Машина»		«Кровать для внучки»				

Учебная нагрузка: 37 академических часа в год

Лепка

Недели месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	«Покормим курочку»	«Червячки для цыпленка»	«Мяч для Тани»		«Крошки для золотой рыбки»	«Солнечные лучики»	«Морковка для зайчонка»	«Сосиски для щенка»
2		«Подсолнух»	«Крошки для птичек»	«Тарелка для каши»	«Лечим чашку»	«Печенье для бычка»	«Доска для бычка»	«Блюдец для кошки»	«Баранки для котят»
3		«Дождик»	«Зернышки для мышат»	«Новогодние шары»	«Лукошко»	«Снеговичок»	«Пряники для мамы»	«Блины – блиночки»	«Весна – красавица пришла»
4		«Падают, падают листья...»	«Зернышки для цыплят»		«Машина едет легковая»	«Ягоды рябины»	«Фрукты для куклы»	«Домик для мышат»	«Клубок для Даши»
5			«Заборчик для телянка»		«Червячок для жуки»		«Миска для мишутки»		

Учебная нагрузка: 33 академических часа в год

Рисование

Недели месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	«Зернышки для цыплят»	«Вот ежик- ни головы, ни ножек»	«Птички»		«Баранки – калачи»	Аппликация «Вот какой у нас букет»	«Весенняя капель»	«Разноцветные флажки»
2		«Цветы»	«Конфеты – горошки»	«Снежок порхает, кружится...»	Аппликация «Праздничная елочка»	«Тарелки»	«Солнышко и облака»	«Вот какие у нас мостики»	«Салют»
3		«Мой любимый дождик»	«Мячи»	«Раскрасим елку»	«Знакомство с кисточкой»	«Гусеница»	Аппликация «Неваляшка танцует»	«Вот какие у нас цыплятки»	«Шарик»
4		Аппликация «Вот какие у нас листочки»	«Лопатки»		«Воздушные шарики»	«Белочка в дупле»	«Осьминог»	Аппликация «Кораблик»	Аппликация «Божья коровка»
5			Аппликация «Мячи»		«Шарики»		Аппликация «Бусы для мамы»		

Учебная нагрузка: 33 академических часа в год

Социально – нравственное воспитание (сентябрь- ноябрь)

Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним. Проявление интереса к взрослым, их действиям.

Узнавание и называние детей группы по именам, побуждение воспитателем детей к обращению друг другу с просьбами.

Проявление интереса к самому себе (знание своего имени, своего дома, детского сада, группы, игрушек, вещей и т.д.).

Развитие игрового опыта. Формирование первичных представлений о происхождении вещей.

(декабрь-февраль)

Развитие у детей потребности в обращении с вопросами к взрослому. Различение эмоциональных состояний (смеется, плачет, сердится); проявление интереса к выражению лица сверстников. Узнавание себя, членов своей семьи (в зеркале, на фото).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, перенос их на другие игрушки (кукла-мишка, зайчик – белочка). Развитие представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена белья и др.).

(март- май)

Различение и называние действий взрослых, направленных на заботу о детях (кормят, одевают, ласкают).

Обогащение представлений о фактах доброго отношения детей к взрослым (ребенок подает бабушке очки, обнимает папу и др.).

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний сверстников (смеется, радуется, плачет).

Формирование потребности задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях, игрушках и отвечать на них.

Узнавание своих игрушек и вещей, умение отличать их от других. Проявление сочувствия к положительным действиям и поступкам детей по отношению друг другу (совместные игры), ко всему окружающему (кормление животных, купание кукол др

Окружающий мир

Недели месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	«Как живут домашние животные» (природный мир)	«Рассматривание капусты» (природный мир)	«Все люди разные» (социальный мир)		«Знакомство с собачкой» (природный мир)	«Кошка Мурка» (природный мир)	Игра «Айболит проверяет здоровье детей» (социальный мир)	«Мои уши. Как беречь уши?» (социальный мир)
2		«Накормим куклу» (социальный мир)	«Я человек» (социальный мир)	«Знакомство с картофелем и морковью» (природный мир)	«Знакомство с коровой и теленком» (природный мир)	«Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?» (социальный мир)	«Мои ручки» (социальный мир)	«Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные» (природный мир)	«Рассматривание дерева» (природный мир)
3		«Домашние животные»Я (природный мир)	«Вот какие овощи» (природный мир)	«Накормим куклу обедом» (социальный мир)	«Кто я?» (социальный мир)	«Заяц и волк – лесные жители» (природный мир)	«Наблюдение за кроликом» (природный мир)	«Как ухаживать за руками?»(социальный мир)	«Мой рот и язычок. Мои зубки» (социальный мир)
4		«Кто что делает» (социальный мир)	«Опыт с предметами» (социальный мир)		«Ознакомление с комнатными растениями»(природный мир)	Рассказ о работе доктора» (социальный мир)	Игра с куклой «Сошьем кукле Маше новое платье» (социальный мир)	«Наблюдение за рыбкой» (природный мир)	«Птичка в клетке» (природный мир)
5			«Найди и назови» (природный мир)		«Кукла делает зарядку(социальный мир)		«У меня живет цветок» (природный мир)		

Учебная нагрузка: 33 академических часа в год

Физическое развитие

(сентябрь – ноябрь)

Побуждение воспитателем детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.

Формировать произвольных согласованных движений рук и ног.

(декабрь – февраль)

Формирование активности в выполнении физических упражнений вместе с воспитателем.

Побуждение к действию по ходу разыгрываемого сюжета по указаниям взрослого.

(март – май)

Самостоятельное воспроизведение ранее освоенных движений. Приучение детей в движении реагировать на сигналы.

Развитие умения действовать сообща.

Физическое развитие

Месяцы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Название	«Репка»	«Куручка Ряба»	«Волк и козлята»	«Колобок»	«Теремок»	«Карусель»	«Игрушки»	«Потешки»	«Чудо-дерева»

Учебная нагрузка: 72 академических часа в год

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
Формы работы по образовательным областям

Область	Форма
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, упражнения, ситуативный разговор.
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, праздник, поручение.
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции, выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Устное или печатное слово: фольклор – песни, потешки, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок и карточек, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: упражнения – устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики), трудовые. Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения: элемент проблемности. Элементарный анализ: сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования
Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, поговорок, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей

2.3. Культурные практики

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, игра-беседа, игровые игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, Коммуникативная Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд. Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность. Природоохранная практика, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ Культурно-досуговая деятельность.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Коммуникативная Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал. Проектная деятельность, сбор гербариев. Культурно-досуговая деятельность.
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы Коммуникативная Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность(рисования, лепки, аппликации) Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд). Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Коммуникативная. Двигательная деятельность (овладение основными 26 движениями)-изобразительная деятельность. Культурно-досуговая деятельность.
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями). Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры. Коммуникативная. Культурно-досуговая деятельность.

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разбор игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.
8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей.
9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.
10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Формы работы с родителями

1. Анкетирование родителей
2. Индивидуальные консультации
3. Родительские собрания
4. Совместная деятельность
5. Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии
6. Конкурсы, выставки
7. Дни открытых дверей
8. Семинары – практикумы
9. Проведение музыкальных, спортивных праздников, досугов, утренников с участием родителей

Более подробное описание содержания, а также конкретизация задач, форм, методов и средств образовательной деятельности детей раннего возраста изложено в Перспективном планировании (приложение 2)

3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Групповые помещения предназначены для организации образовательной деятельности, осуществления присмотра и ухода за детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет – первая младшая группа).

Помещения и их наполнение позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и

веществами (песок, вода, и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. Эстетически оформлена, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Имеется отдельная спальня, для более комфортного привыкания детей к режиму дня группы.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы отвечает требованиям санитарных правил и нормативов. Насыщенность среды в группе соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям познавательную, творческую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена детской мебелью, предметами и оборудованием для организации различных видов детской деятельности. Материально-техническое обеспечение программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста — это комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду для малышей 2—3-х лет, мы учитывали следующее:

- безопасность среды. Поэтому в группе все радиаторы закрыты защитными накладками; оборудование, крупная мебель надежно зафиксированы; мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. На всю мебель и оборудование, имеющееся в группе, имеются сертификаты соответствия. Мебель и крупногабаритное оборудование расположено таким образом, что обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате.

- доступность. Для этого мы наполнили группу игровым и дидактическим материалом соответствующим данному возрасту и расположили его в поле зрения и досягаемости ребенка.

- удовлетворение естественной детской активности. Так как дети данного возраста подвержены повышенной двигательной активности, исследовательского характера, то мы предоставляем возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

- эмоциогенность. При построении предметно-развивающей среды, мы старались обеспечить индивидуальный комфорт, психологическую защищенность и эмоциональное благополучие для всех участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью среда в группе достаточно яркая, красочная, привлекающая внимание ребенка и вызывающая у него положительные эмоции.

Мы не стали перенасыщать пространство групповой комнаты, тем самым создали возможность для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду младшей группы, мы учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности нашей возрастной группы.

У младших детей активно развивается двигательная деятельность, в том числе ходьба, бег, лазание. Для стимулирования двигательной активности в групповой комнате имеется горка со

ступеньками и пологим спуском. Также есть шведская лестница, ребристая и наклонная доски, качели-балансир. Три больших автомобиля, на которых катаются дети. В раннем возрасте закладывается база для развития интеллекта – сенсорные способности ребенка. Поэтому предметная среда группы стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию анализаторов, «подсказывает» способы обследования и действий. Предметы подобраны чистых цветов, несложной формы, разных размеров, все они выполнены из разнообразных, но безопасных для здоровья ребенка материалов. Дидактический стол является частью развивающих игр. Мы используем его с целью развития сенсорных способностей. Для развития мелкой моторики имеются специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки и т.п. Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, крупные игрушки. В связи с этим игрушки размещены на открытых полках, а сами материалы яркие и привлекательные. В группе имеются разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкие и модульные блоки разных форм, цветов, размеров. Так как малыши любят играть с водой и песком в группе есть экспериментальный стол с необходимыми предметами: тазы для переливания воды, лейки, резиновые мелкие игрушки, поролоновые губки. Малыши любят играть с водой и песком, поэтому стол для экспериментирования располагается так, что дети могут к нему подходить со всех сторон. Из дидактических игр имеются игры типа лото и парных картинок, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 2-3 частей, развивающие игры В. Воскобовича «Пирамидка Черепашки», «Фонарики», «Геоконты», «Чудо – крестики 1», волшебный квадрат, блоки Дьенеша. В возрасте 2-3 лет ребенок начинает проявлять все более активный интерес к рисованию, поэтому уголок наполнен карандашами, восковыми мелками, фломастерами, альбомами, трафаретами, пластилином гуашью, кисточками. В группе есть материалы для театрализованных детских игр: мелкие игрушки, маски, сказочные персонажи; для проведения развлечений с детьми – пальчиковый театр настольный, перчаточные куклы.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и людей, в том числе себя. В группе есть картинки, на которых изображены люди разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые, смеются, плачут), с разной внешностью (прическа, одежда, обувь) и т.п. Также имеется трюмо с зеркалом, где малыш наблюдает за своими движениями, мимикой, внешним видом и уголок ряженья, где дети изменяют свой облик.

Так как развитие речи является основной задачей развития детей, то в книжном уголке подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию, а также книги по программе.

3.3. Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду. Санкт – Петербург Детство – ПРЕСС, 2010
2. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Издательство «Учитель», 2003
3. А. В. Стефанко Организация воспитательно–образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2015
4. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

Развитие речи

1. Н.В. Ершова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011
2. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Издательство Мозаика – Синтез Москва 2007
3. С.В. Ихсанова Учимся говорить вместе с Машей и Мишей. Пособие для родителей и педагогов Ростов – на –Дону 2016
4. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина. Издательство КАРО Санкт –Петербург 2009
5. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Л.П. Савина М.: ООО «Издательство АСТ», 2005

Социально – нравственное развитие

1. Ребенок познает мир Т.В. Смирнова Издательство «Учитель», 2008
2. Познание предметного мира комплексные занятия первая младшая группа З.А. Ефанова–Волгоград: «Учитель», 2013
3. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир Г.И. Винникова ТЦ Сфера,2009
4. Развивающие игры для двухлетних детей Силберг Дж. ООО «Попурри», 2005
5. Развернутое перспективное планирование Т.Г.Кобзева–Волгоград: Учитель,2011
 6. О.А. Айрих Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. Издательство «Учитель», 2011

Физическое развитие

- 41 Спортивно – развивающие занятия. Первая младшая группа. Планирование, разработки, рекомендации И.В. Померанцева- Волгоград: Учитель, 2008
- 42 Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни М.Ф. Литвинова М.:ЛИНКА – ПРЕСС,2005

Сенсорное развитие

1. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2015
2. Первые шаги в математику Г.И. Винникова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2015

Художественно – творческое развитие

1. Художественное – творчество. Комплексные занятия О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2015

Демонстрационные пособия

Н.В. Нищева Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки.

3.4.Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

№	Уголки	Назначение	Наполнение
1	Уголок творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	Карандаши, мелки, пластилин, глина, набор печать, альбомы для рисования, магнитная доска для рисования, гуашь, кисточки.
2	Уголок конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм	Конструктор «Лего» крупный, магнитный конструктор, набор мягких модулей, конструктор с пазами, конструктор «цветной» мелкий деревянный
3	Уголок сюжетно-ролевых игр	В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Примеряя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас. Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно-ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей. В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков. В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства. В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построений домов.	Кукольная мебель, набор чайной и столовой посуды, коляски, набор муляжей, куклы, пупсы, тележка для продуктов, машины.

4	Спортивный уголок	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; Профилактика простудных заболеваний; Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.	Ребристая доска, наклонная доска, игрушки каталки, большие машины, горка, мячи, обручи, качеля – балансир, массажные коврики.
5	Книжный уголок	Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.	Книги по программе, набор предметных картинок.
6	Театральный уголок	С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений.	Кукольный театр «Теремок, пальчиковый театр, маски животных.
7	Уголок дидактических игр	Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.	Пазлы, шнуровки, пирамидки одноцветные и разноцветные, сортеры геометрических фигур, рамки – вкладыши. Куб Бизиборд, занимательные пирамидки. Блоки Дьенеша, настольно печатные игры.
8	Уголок экспериментирования	Развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирует умение комплексно обследовать предмет.	Меленка для игр с водой и песком, набор резиновых игрушек, глина, песок, бросовый материал.

3.5.Режим дня

В холодный период

Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, игры	07.45-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность	09.00-09.10
НОД (включая перерывы между занятиями)	09.10-09.20
Самостоятельные игры	09.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
НОД	15.40-15.50
Игры и деятельность по интересам	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход домой	16.45-18.15

В тёплый период

Режимные моменты	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.45-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30 -11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00 -11.20

Подготовка к обеду, обед.	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.50-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.40-16.00
Игры, уход детей домой.	16.00-18.15

3.6.Сетка непосредственной образовательной деятельности

День недели	Время проведения	НОД
Понедельник	09.10-09.20 15.40-15.50	Мир музыки Физкультура
Вторник	09.10-09.18 15.40-15.48	Окружающий мир Развитие речи
Среда	09.10-09.20 15.40-15.48	Мир музыки Лепка
Четверг	09.10-09.18 15.40-15.48	Сенсорное развитие Конструирование
Пятница	09.10-09.20 15.40-15.50	Рисование Физкультура

3.7. Двигательный режим

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе 3-5 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю (в группе) 10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 10 мин
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.

4. Вариативная часть программы

Задачи:

- Ознакомление детей с окружающим миром (времена года, природные явления, растительный и животный мир);
- Развитие познавательных процессов (пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение);
- Развитие способностей к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации;
- Развитию аргументированной и доказательной речи.

Содержание и процедура проведения диагностического обследования детей в раннем возрасте (2,5 – 3 года).

В структуру диагностического обследования входят 9 заданий, направленных на выявление уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста. В ходе обследования выявляются:

- понимание речи;
- общая осведомленность;
- сенсорное развитие (умение различать цвета, величину и форму);
- умение группировать предметы;
- развитие мелкой моторики.

Все необходимые материалы необходимо подготовить заранее. Чтобы процедура диагностики не была для ребенка утомительной, для обследования используется сказка «День рождения Девочки Дольки», в содержание которой включены все задания.

Задания представлены в пособии «Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/ В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.- Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017г. Стр.279-284

Особенности создания развивающей среды с использованием игровой технологии Воскобовича для детей первой младшей группы.

Игры Воскобовича хранятся на отдельных полочках, в шкафах, вне досягаемости их ребенком. Игровое пособие для ребенка – это предмет, который ему интересно осваивать совместно со взрослым, открывать его функцию. Поэтому педагог является организатором совместной деятельности, в которую он включает ребенка, предлагая ему то или иное игровое пособие. Игровые пособия хранятся в группе в специально отведенной зоне. Ребенок ориентируется в пространстве и знает, где они хранятся. Это стимулирует его проявлять инициативу по взаимодействию со взрослым. Он может показать взрослому свое желание, подведя его к этой зоне игр. В зоне находятся столы, стулья для организованной деятельности по освоению игрового задания или тренировке умственных действий ребенка. Каждое игровое пособие хранится в коробке или контейнере, в которые ребенок помещает все детали после игры.

Перспективное планирование познавательно-творческого развития детей представлено по неделям (см. приложение ...)

УМК части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/ В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.- Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017г.

Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г

Игры и пособия, необходимые для игровой деятельности

- 3.4.1.1. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) – по количеству детей в подгруппе.
- 3.4.1.2. «Фонарики» - по количеству детей в подгруппе.
- 3.4.1.3. «Фонарики Ларчик» - 1 шт.
- 3.4.1.4. «Чудо - крестики 1» - по количеству детей в подгруппе.
- 3.4.1.5. «Лепестки» - 1 шт.
- 3.4.1.6. «Логоформочки 3» - по количеству детей в подгруппе.
- 3.4.1.7. «Черепашки – Пирамидка» - по количеству детей в подгруппе.
- 3.4.1.8. «Черепашки – Ларчик» - 1 шт.
- 3.4.1.9. Персонажи: Магнолик, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, КрутикПо, Гусеница Фифа.